

# Allgemeiner Fragebogen zur Unterrichtsqualität Sekundarstufe

## Ansichtsexemplar des Fragebogens für Schülerinnen und Schüler

Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Onlinebefragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Befragungs-Portals <https://befragung-bw.de>. Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2020/21).

### Monitoring

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?                                               | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs weiß im Unterricht genau, was in der Klasse vor sich geht.                      | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs greift ein, bevor Unruhe und Störungen überhaupt erst entstehen.                | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs achtet sehr darauf, dass wir aufpassen.                                         | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs merkt sofort, wenn Schülerinnen oder Schüler beginnen etwas anderes zu treiben. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

### Regelklarheit

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?                               | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Im Unterricht haben wir uns auf gemeinsame Verhaltensregeln geeinigt.      | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Im Unterricht sind uns die Regeln, die wir einhalten müssen, bekannt.      | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Im Unterricht ist uns klar, was wir machen dürfen und was nicht.           | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Uns ist klar, was passiert, wenn wir im Unterricht gegen Regeln verstoßen. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

### Strukturiertheit

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?                                      | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs fasst am Ende der Stunde das Wichtigste zusammen.                      | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| In unserem Unterricht ist von Frau Fuchs alles genau geplant.                     | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Im Unterricht von Frau Fuchs wissen wir immer genau, was als nächstes zu tun ist. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs fasst zu Beginn der Stunde zusammen, was wir zuletzt gemacht haben.    | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Zu Beginn der Stunde sagt uns Frau Fuchs, was durchgenommen werden soll.          | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

## Umgang mit Fehlern

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?                                                                              | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs ist geduldig, wenn jemand im Unterricht einen Fehler macht.                                                    | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Bei Frau Fuchs ist es nichts Schlimmes, wenn jemand einen Fehler macht.                                                   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Wenn jemand im Unterricht etwas falsch macht, erhält er die Möglichkeit, sich zu korrigieren oder noch einmal anzufangen. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs achtet darauf, dass niemand ausgelacht wird, wenn er einen Fehler macht.                                       | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Wenn jemand in unserer Klasse etwas falsch macht, erklärt Frau Fuchs, warum es falsch ist.                                | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

## Motivierung

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?                                | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs kann uns manchmal richtig begeistern.                            | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs kann auch trockenen Stoff für uns wirklich interessant machen.   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs zeigt uns immer wieder, wie nützlich das Gelernte im Alltag ist. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Für uns ist der Unterricht bei Frau Fuchs abwechslungsreich.                | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

## Lernförderliches Feedback

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?                                | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Von Frau Fuchs erfahre ich immer wieder, wo ich mit meiner Leistung stehe.  | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs gibt mir regelmäßig Rückmeldung, was ich schon kann.             | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs gibt mir regelmäßig Rückmeldung, was ich noch nicht so gut kann. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs zeigt immer wieder, wie ich mich verbessern kann.                | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

## Unterstützung

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?                                        | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs interessiert sich für meinen Lernfortschritt.                            | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs ermutigt mich zu sagen, wenn ich Probleme mit dem Unterrichtsstoff habe. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?                    | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs unterstützt mich zusätzlich, wenn ich Hilfe brauche. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs nimmt sich Zeit, wenn ich etwas bereden will.        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

## Klarheit und Verständlichkeit

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?                                        | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs erklärt uns etwas so lange, bis wir es verstehen.                        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs unterrichtet so verständlich, dass wir auch schwierige Sachen begreifen. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Wir verstehen die Erklärungen von Frau Fuchs.                                       | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| An schwierigen Stellen erklärt uns Frau Fuchs ganz langsam und sorgfältig.          | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

## Autonomieunterstützung

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?                                                     | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs ermuntert mich zu selbstständigem Arbeiten.                                           | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs gibt mir die Möglichkeit, neue Themen selbstständig zu erkunden.                      | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs gibt mir die Gelegenheit, mich mit interessanten Inhalten intensiver zu beschäftigen. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Ich fühle mich ermuntert, selbst zu überlegen, wie ich vorgehe.                                  | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

## Leistungserwartung

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?                             | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs hat im Unterricht hohe Erwartungen an uns.                    | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs ist nur zufrieden, wenn wir das Beste aus uns herausholen.    | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Wir müssen viel arbeiten, um die Erwartungen von Frau Fuchs zu erfüllen. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs möchte, dass wir uns stetig verbessern.                       | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

## Anspruchsvolle Aufgaben

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?                                                                      | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs stellt uns Fragen und Aufgaben, über die wir sehr genau nachdenken müssen.                             | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs stellt uns Fragen und Aufgaben so, dass wir erkennen, ob wir das Prinzip wirklich verstanden haben.    | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Bei Frau Fuchs wenden wir das Gelernte oft auf neue Dinge an.                                                     | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs stellt uns Fragen und Aufgaben, für deren Beantwortung wir auf bereits Gelerntes zurückgreifen müssen. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

## Regelhaftigkeit bei Aufgaben

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?                                            | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Wir müssen im Unterricht bei Aufgaben selbst Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Regeln, die wir im Unterricht gelernt haben, wenden wir auch auf andere Aufgaben an.    | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

### Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

|                                                                                                                                        | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Für gelernte Regeln sollen wir im Unterricht immer wieder eigene Beispiele finden.                                                     | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs stellt uns immer wieder Aufgaben, für die wir entscheiden müssen, ob eine gelernte Regel angewendet werden kann oder nicht. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

### Einüben

#### Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

|                                                                                                        | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs ist es wichtig, dass wir regelmäßig üben.                                                   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Übungsphasen sind für uns eine gute Gelegenheit, um zu sehen, ob wir den Unterrichtsstoff beherrschen. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Im Unterricht üben und wiederholen wir das Gelernte, bis es sitzt.                                     | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Wir üben regelmäßig, sodass wir Aufgaben immer schneller und sicherer bearbeiten können.               | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

### Sokratischer Dialog

#### Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

|                                                                                                                                          | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs lässt uns auch einmal mit unseren Vermutungen in die Irre gehen, bis wir es selbst merken.                                    | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs akzeptiert manchmal auch Fehler und lässt uns damit weitermachen, bis wir selbst sehen, dass etwas nicht stimmt.              | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs akzeptiert unsere Antworten zunächst und fragt so weiter, dass wir immer wieder prüfen müssen, was aus unserer Antwort folgt. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Im Unterricht will Frau Fuchs, dass wir selber merken, ob eine Antwort falsch oder richtig ist.                                          | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?                                                    | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs will immer wieder, dass wir selbst begründen, wie wir zu einer Lösung gekommen sind. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |