Ansichtsexemplar: Fragebogen zur Unterrichtsqualität in Mathematik

Ergänzung zum Fragebogen der allgemeinen Unterrichtsqualität für Schülerinnen und Schüler

Hier wird der vollständige Fragebogen dargestellt. In der späteren Zusammenstellung Ihrer individuellen Befragung können Sie **einzelne Bausteine auswählen**.

Anleitung zum selbstgesteuerten Lernen - Mathematik

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur-teilen
Im Unterricht lernen wir, wie wir vorgehen, wenn wir eine schwierige Aufgabe nicht gleich lösen können.	☹	😐	🙂	😀	😶
Im Unterricht lernen wir, wie wir eine schwierige Aufgabe durch gezieltes Ausprobieren lösen können.	☹	😐	🙂	😀	😶
Im Unterricht lernen wir, wie wir eine schwierige Aufgabe in kleine Teilaufgaben zerlegen.	☹	😐	🙂	😀	😶
Im Unterricht lernen wir, wie wir eine schwierige Fragestellung in einfache Wörter umschreiben.	☹	😐	🙂	😀	😶
Im Unterricht überprüfen wir unsere Lösungen, indem wir „vorwärts und rückwärts“ rechnen.	☹	😐	🙂	😀	😶

Kommunikation über das Lernen - Mathematik

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über-haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur-teilen
Im Unterricht erklären wir uns gegenseitig unsere Rechenwege.	☹	😐	🙂	😀	😶
Wir zeichnen etwas auf, um zu zeigen wie wir vorgegangen sind.	☹	😐	🙂	😀	😶
Wir benutzen Gegenstände, um zu zeigen wie wir vorgegangen sind.	☹	😐	🙂	😀	😶
Wir reden darüber, was genau an einer Aufgabe schwierig ist.	☹	😐	🙂	😀	😶

CC BY-SA 3.0 DE Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW)