Fragebogen zur Qualität der Schreibförderung im Fach Deutsch (Gymnasiale Oberstufe)

Ansichtsexemplar

Hier wird der vollständige Fragebogen dargestellt. In der späteren Zusammenstellung Ihrer individuellen Befragung können Sie **einzelne Bausteine auswählen**.

Zeit für die Bearbeitung der Schreibaufgaben

.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Wir bekommen im Unterricht Zeit, um das Schreiben von Texten zu üben.					
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir in dieser Zeit konzentriert schreiben.					
Frau Fuchs sagt uns zu Beginn, wie lange wir für die Bearbeitung der Schreibaufgaben Zeit haben.					
Frau Fuchs passt, wenn nötig, die Bearbeitungszeit an.					

Kognitiv anregende Schreibaufgaben

.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Die Schreibaufgaben sind so formuliert, dass ich weiß, was von mir erwartet wird.					
Die Schreibaufgaben sind so formuliert, dass ich mich anstrengen muss, um sie gut zu bearbeiten.					
Die Schreibaufgaben sind so formuliert, dass ich meine eigenen Ideen einbringen kann.					
Die Schreibaufgaben sind abwechslungsreich und interessant.					

CC BY-NC-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW)

Erwartungshaltung der Lehrkraft

.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs ist es wichtig, dass wir uns anstrengen, die Schreibaufgaben gut zu lösen.	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs ist es wichtig, dass wir die Aussagen in unseren Texten inhaltlich sinnvoll miteinander verknüpfen.	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs ist es wichtig, dass wir einen Gedankengang vollständig ausführen.	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs ist es wichtig, dass wir auf unseren sprachlichen Ausdruck achten.	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs ist es wichtig, dass wir formal richtig schreiben (Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung).	☹	😐	🙂	😀	😶

Austausch über geschriebene Texte

.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wenn wir im Unterricht unsere geschriebenen Texte besprechen,**	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
sprechen wir darüber, ob der Inhalt gut gelungen ist.	☹	😐	🙂	😀	😶
sprechen wir darüber, wie man komplexe Sachverhalte noch genauer und passender ausdrücken kann.	☹	😐	🙂	😀	😶
orientieren wir uns an vorgegebenen Kriterien.	☹	😐	🙂	😀	😶
begründen wir unsere Aussagen.	☹	😐	🙂	😀	😶
profitiere ich von der Besprechung der geschriebenen Texte im Unterricht.	☹	😐	🙂	😀	😶

CC BY-NC-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW)

Verwendung von Fachsprache

.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht lernen wir sprach- und literaturwissenschaftliche Fachbegriffe.	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir Fachbegriffe richtig verwenden.	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir Fachbegriffe in Beziehung zu inhaltlichen Aussagen setzen.	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs erklärt uns, warum die Verwendung von Fachbegriffen wichtig ist.	☹	😐	🙂	😀	😶

Schreibstrategien

.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wir lernen im Unterricht, wie wir**	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
unsere eigenen Texte konzeptionell planen.	☹	😐	🙂	😀	😶
adressatengerecht schreiben (z. B. Bericht, Kommentar).	☹	😐	🙂	😀	😶
unsere eigenen Texte überarbeiten.	☹	😐	🙂	😀	😶
unseren Schreibprozess selbstständig durchführen.	☹	😐	🙂	😀	😶

Individuelle Unterstützung während des Schreibens

Diese Skala misst die Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler bezüglich der Unterstützung durch die Lehrkraft während des Schreibprozesses. Sie erfasst, ob und wie die Lehrperson individuell auf Schreibprobleme reagiert, proaktiv Hilfe anbietet und die Selbstständigkeit der Lernenden durch gezielte Tipps und Materialien fördert.

BY-NC-SA CC BY-NC-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW)

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wenn ich beim Schreiben nicht weiterkomme,**	**trifft über-haupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beur-teilen**
gibt mir Frau Fuchs Tipps, damit ich selbstständig weiterschreiben kann.	☹	😐	🙂	😀	😐
gibt mir Frau Fuchs Tipps, wie ich mich beim Schreiben besser ausdrücken kann.	☹	😐	🙂	😀	😐
motiviert mich Frau Fuchs, beim Schreiben dranzubleiben.	☹	😐	🙂	😀	😐

Unterstützung für den Schreibprozess des Kurses / der Klasse

.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wie unterstützt Frau Fuchs die Klasse beim Schreiben?**	**trifft über-haupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beur-teilen**
Frau Fuchs gibt uns Tipps für ein gutes Zeitmanagement beim Schreiben.	☹	😐	🙂	😀	😐
Frau Fuchs gibt uns Tipps, damit wir leichter mit dem Schreiben beginnen können.	☹	😐	🙂	😀	😐
Frau Fuchs bespricht mit uns Beispiele für gut geschriebene Texte.	☹	😐	🙂	😀	😐

Rückmeldung zum Schreibprodukt

.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	**trifft über-haupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beur-teilen**
Frau Fuchs gibt mir Rückmeldungen zu meinen geschriebenen Texten.	☹	😐	🙂	😀	😐
Die Rückmeldungen sind für mich klar und verständlich.	☹	😐	🙂	😀	😐
Durch die Rückmeldungen weiß ich, was ich an meinem Text verbessern soll.	☹	😐	🙂	😀	😐

BY-NC-SA CC BY-NC-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW)

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Die Rückmeldungen motivieren mich, meinen Schreibprozess zu reflektieren.	☹	😐	🙂	😀	😐
Die Rückmeldungen motivieren mich, mein Schreibprodukt zu reflektieren.	☹	😐	🙂	😀	😐
Die Rückmeldungen motivieren mich, besser zu werden.	☹	😐	🙂	😀	😐

Wichtigkeit des Schreibens

.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs betont, dass jeder in der Lage sein sollte, sich schriftlich klar auszudrücken	☹	😐	🙂	😀	😐
Frau Fuchs betont, dass gutes und richtiges Schreiben für alle Fächer wichtig ist.	☹	😐	🙂	😀	😐
Frau Fuchs betont, dass gutes und richtiges Schreiben in vielen Berufen eine große Rolle spielt.	☹	😐	🙂	😀	😐
Meiner Lehrerin ist wichtig, dass das, was wir schreiben, etwas mit unserem Leben zu tun hat.	☹	😐	🙂	😀	😐

Wertschätzender Umgang

.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs interessiert sich für das, was ich zu sagen habe.	☹	😐	🙂	😀	😐
Frau Fuchs behandelt jeden Schüler fair, egal wie gut jemand im Fach Deutsch ist.	☹	😐	🙂	😀	😐

CC BY-NC-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW)

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs nimmt sich Zeit, um einzelnen Schülern Dinge zu erklären, die sie noch nicht verstanden haben.					
Frau Fuchs geht mit den Schülern geduldig um, denen das Schreiben schwerfällt.					

Standards beim Einsatz von KI

Diese Skala misst die Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich der im Unterricht vermittelten Standards für den Einsatz von KI-Tools beim Schreiben. Erfasst wird, ob klare Regeln kommuniziert werden, die Nutzungsmöglichkeiten und Unterstützungsfunktionen von KI-Tools thematisiert sowie ihr reflektierter und verantwortungsvoller Gebrauch gefördert werden. Die Skala zeigt zudem, inwiefern der Unterricht Wert darauf legt, dass KI-Tools zur Unterstützung und nicht als Ersatz verwendet werden, und ob eine gemeinsame Reflexion über Chancen und Grenzen des KI-Einsatzes stattfindet.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Wir haben klare Regeln, wie wir KI-Tools (auch beim Schreiben zuhause) anwenden dürfen.					
Wir thematisieren im Unterricht, wie uns KI-Tools beim Schreiben unterstützen können.					
Frau Fuchs' ist es wichtig, dass wir KI-Tools zu unserer Unterstützung und nicht als Ersatz einsetzen.					
Wir reflektieren im Unterricht den Einsatz von KI-Tools beim Schreiben.					

Konkreter Einsatz von KI im Unterricht

.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wir nutzen KI-Tools im Unterricht, um**	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
unsere Texte auf Rechtschreib- und Grammatikfehler zu überprüfen.					
unsere Texte besser zu formulieren.					

CC BY-NC-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW)

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wir nutzen KI-Tools im Unterricht, um**	**trifft über-haupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beur-teilen**
uns schwierige Texte verständlich zusammenfassen zu lassen.	☹	😐	🙂	😀	😐
zu recherchieren (z. B. Quellen finden, Quellen überprüfen).	☹	😐	🙂	😀	😐
zu unseren Texten individuelles Feedback zu erhalten.	☹	😐	🙂	😀	😐

Kompetenzzuwachs durch das Anwenden der KI

.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	**trifft über-haupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beur-teilen**
Wir üben im Unterricht, wie wir gute Prompts schreiben.	☹	😐	🙂	😀	😐
Wir üben im Unterricht unsere Gedanken klar und strukturiert zu formulieren, um mit der KI sinnvoll zu kommunizieren.	☹	😐	🙂	😀	😐
Wir üben im Unterricht, mit der KI so zu sprechen, dass wir gute Antworten für unser Schreiben bekommen.	☹	😐	🙂	😀	😐
Wir lernen im Unterricht, wie man KI-Antworten kritisch hinterfragt.	☹	😐	🙂	😀	😐
Wir reflektieren und überarbeiten im Unterricht KI-Antworten.	☹	😐	🙂	😀	😐

BY-NC-SA CC BY-NC-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW)