

Fragebogen Schreiben Deutsch Sekundarstufe II

Ansichtsexemplar des Fragebogens für Schülerinnen und Schüler

Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Onlinebefragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Befragungs-Portals <https://befragung-bw.de>. Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2025/26).

Zeit für die Bearbeitung der Schreibaufgaben

Die Skala misst die Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler zur zeitlichen und organisatorischen Gestaltung von Schreibübungen im Unterricht. Sie erfasst, inwieweit die Lehrkraft den Lernenden konsistente und transparente Vorgaben zur Bearbeitungsdauer macht, auf konzentriertes Arbeiten achtet und flexibel auf individuelle Zeitbedarfe reagiert, um optimale Bedingungen für den Schreibprozess zu gewährleisten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Wir bekommen im Unterricht Zeit, um das Schreiben von Texten zu üben.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir in dieser Zeit konzentriert schreiben.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs sagt uns zu Beginn, wie lange wir für die Bearbeitung der Schreibaufgaben Zeit haben.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs passt, wenn nötig, die Bearbeitungszeit an.	☐	☐	☐	☐	☐

Kognitiv anregende Schreibaufgaben

Diese Skala misst, wie die Schülerinnen und Schüler die Passung von Schreibaufgaben zu ihren Fähigkeiten und Interessen wahrnehmen. Sie erfasst, ob die Aufgaben klar formuliert sind, eine angemessene Herausforderung darstellen, Raum für Kreativität bieten und als motivierend empfunden werden.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Hier geht es um die Aufgaben, die ihr im Unterricht bekommt:	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Die Schreibaufgaben sind so formuliert, dass ich weiß, was von mir erwartet wird.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Schreibaufgaben sind so formuliert, dass ich mich anstrengen muss, um sie gut zu bearbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Schreibaufgaben sind so formuliert, dass ich meine eigenen Ideen einbringen kann.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Hier geht es um die Aufgaben, die ihr im Unterricht bekommt:

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Die Schreibaufgaben sind abwechslungsreich und interessant.	☐	☐	☐	☐	☐

Erwartungshaltung der Lehrkraft

Die Wahrnehmung der Erwartungshaltung der Lehrkraft stellt einen wichtigen Faktor für die Schreibmotivation und die Qualität der Schreibprozesse dar. Durch eine klare und konsequente Kommunikation der Anforderungen hinsichtlich Anstrengung, Lesbarkeit, formaler Korrektheit und Vollständigkeit wird den Schülerinnen und Schülern das Niveau der Schreibaufgabe transparent gemacht (vgl. Bräuer, 2014). Die Skala erfasst, wie diese Anforderungen durch das Lehrerhandeln sichtbar gemacht und im Schreibprozess begleitet werden.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs ist es wichtig, dass wir uns anstrengen, die Schreibaufgaben gut zu lösen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs ist es wichtig, dass wir die Aussagen in unseren Texten inhaltlich sinnvoll miteinander verknüpfen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs ist es wichtig, dass wir einen Gedankengang vollständig ausführen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs ist es wichtig, dass wir auf unseren sprachlichen Ausdruck achten.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs ist es wichtig, dass wir formal richtig schreiben (Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung).	☐	☐	☐	☐	☐

Austausch über geschriebene Texte

Diese Skala misst, wie Schülerinnen und Schüler den Austausch über ihre eigenen selbstgeschriebenen Texte im Unterricht wahrnehmen. Sie erfasst, ob der Austausch als zielgerichtet, kriteriengestützt und hilfreich für die eigene Schreibentwicklung erlebt wird. Die Skala beleuchtet somit die didaktische Gestaltung von Feedback-Phasen im Schreibunterricht.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Wenn wir im Unterricht unsere geschriebenen Texte besprechen, ...

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
... sprechen wir darüber, ob der Inhalt gut gelungen ist.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Wenn wir im Unterricht unsere geschriebenen Texte besprechen, ...

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
... sprechen wir darüber, wie man komplexe Sachverhalte noch genauer und passender ausdrücken kann.	☐	☐	☐	☐	☐
... orientieren wir uns an vorgegebenen Kriterien.	☐	☐	☐	☐	☐
... begründen wir unsere Aussagen.	☐	☐	☐	☐	☐
... profitiere ich von der Besprechung der geschriebenen Texte im Unterricht.	☐	☐	☐	☐	☐

Verwendung von Fachsprache

Diese Skala misst die Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich des Lehrerhandelns zur Förderung der Fachsprache im Schreibunterricht. Sie erfasst, ob die Lehrkraft nicht nur die Fachbegriffe vermittelt, sondern auch deren korrekte Anwendung und Bedeutung für die Textproduktion betont. Die Skala zeigt somit, wie die Lehrperson die Relevanz von Fachsprache im Lernprozess vermittelt.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Im Unterricht lernen wir sprach- und literaturwissenschaftliche Fachbegriffe.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir Fachbegriffe richtig verwenden.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir Fachbegriffe in Beziehung zu inhaltlichen Aussagen setzen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs erklärt uns, warum die Verwendung von Fachbegriffen wichtig ist.	☐	☐	☐	☐	☐

Schreibstrategien

Diese Skala misst die Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler bezüglich der Vermittlung von Schreibstrategien durch die Lehrkraft. Sie erfasst, ob und wie der Unterricht ihnen dabei hilft, die verschiedenen Phasen des Schreibprozesses (Planung, Formulierung, Überarbeitung) zu beherrschen und Texte selbstständig zu verfassen. Die Skala beleuchtet somit die didaktische Gestaltung des Schreibunterrichts, der auf der Vermittlung von prozessbezogenem Wissen basiert.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Wir lernen im Unterricht, wie wir...

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
... unsere eigenen Texte konzeptionell planen.	☐	☐	☐	☐	☐
... adressatengerecht schreiben (z. B. Bericht, Kommentar).	☐	☐	☐	☐	☐
... unsere eigenen Texte überarbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
... unseren Schreibprozess selbstständig durchführen.	☐	☐	☐	☐	☐

Individuelle Unterstützung während des Schreibens

Diese Skala misst die Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler bezüglich der Unterstützung durch die Lehrkraft während des Schreibprozesses. Sie erfasst, ob und wie die Lehrperson individuell auf Schreibprobleme reagiert, proaktiv Hilfe anbietet und die Selbstständigkeit der Lernenden durch gezielte Tipps und Materialien fördert.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Wenn ich beim Schreiben nicht weiterkomme, ...

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
... gibt mir Frau Fuchs Tipps, damit ich selbstständig weiterschreiben kann.	☐	☐	☐	☐	☐
... gibt mir Frau Fuchs Tipps, wie ich mich beim Schreiben besser ausdrücken kann.	☐	☐	☐	☐	☐
... motiviert mich Frau Fuchs, beim Schreiben dranzubleiben.	☐	☐	☐	☐	☐

Unterstützung für den Schreibprozess des Kurses / der Klasse

Die Skala liefert Daten darüber, wie die Schülerinnen und Schüler die Unterstützung auf Klassenebene wahrnehmen, die ihnen von der Lehrkraft während des Schreibprozesses gegeben wird. Sie erfasst, ob die Lehrperson den Schülern durch spezifische Hinweise, Tipps, Modelltexte und die Betonung der Überarbeitung hilft, den Schreibprozess zu steuern und die Textqualität zu verbessern.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Wie unterstützt Frau Fuchs die Klasse beim Schreiben?

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs gibt uns Tipps für ein gutes Zeitmanagement beim Schreiben.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Wie unterstützt Frau Fuchs die Klasse beim Schreiben?

	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs gibt uns Tipps, damit wir leichter mit dem Schreiben beginnen können.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs bespricht mit uns Beispiele für gut geschriebene Texte.	☐	☐	☐	☐	☐

Rückmeldung zum Schreibprodukt

Diese Skala misst, wie die Schülerinnen und Schüler die Qualität der von der Lehrkraft gegebenen Rückmeldungen zu ihren selbstgeschriebenen Texten wahrnehmen. Sie erfasst, ob die Rückmeldung als klar, verständlich, handlungsleitend und motivierend empfunden wird und nimmt so die Effektivität der Rückmeldung im Schreibunterricht in den Blick.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs gibt mir Rückmeldungen zu meinen geschriebenen Texten.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Rückmeldungen sind für mich klar und verständlich.	☐	☐	☐	☐	☐
Durch die Rückmeldungen weiß ich, was ich an meinem Text verbessern soll.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Rückmeldungen motivieren mich, meinen Schreibprozess zu reflektieren.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Rückmeldungen motivieren mich, mein Schreibprodukt zu reflektieren.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Rückmeldungen motivieren mich, besser zu werden.	☐	☐	☐	☐	☐

Wichtigkeit des Schreibens

Die Skala misst, inwieweit die Lehrkraft aus Schülersicht die Wichtigkeit des Schreibens betont. Sie erfasst, ob die Lehrkraft die Relevanz von Schreibkompetenzen sowohl für die Schule (alle Fächer) als auch für Bereiche außerhalb der Schule (Beruf, Alltag) vermittelt und eine persönliche Verbindung der Schüler zum Geschriebenen herstellt. Die Skala beleuchtet somit die Motivation durch die Vermittlung von Relevanz.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs betont, dass jeder in der Lage sein sollte, sich schriftlich klar auszudrücken	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs betont, dass gutes und richtiges Schreiben für alle Fächer wichtig ist.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs betont, dass gutes und richtiges Schreiben in vielen Berufen eine große Rolle spielt.	☐	☐	☐	☐	☐
Meiner Lehrerin ist wichtig, dass das, was wir schreiben, etwas mit unserem Leben zu tun hat.	☐	☐	☐	☐	☐

Wertschätzender Umgang

Diese Skala misst, wie Schülerinnen und Schüler das wertschätzende Verhalten der Lehrkraft wahrnehmen. Sie erfasst, ob die Lehrkraft ein gerechtes und unterstützendes Lernklima schafft, indem sie sich für die individuellen Beiträge der Schüler interessiert, allen mit Fairness und Geduld begegnet und sich die nötige Zeit nimmt, um auf individuelle Schreibschwierigkeiten im Fach Deutsch einzugehen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs interessiert sich für das, was ich zu sagen habe.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs behandelt jeden Schüler fair, egal wie gut jemand im Fach Deutsch ist.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs nimmt sich Zeit, um einzelnen Schülern Dinge zu erklären, die sie noch nicht verstanden haben.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs geht mit den Schülern geduldig um, denen das Schreiben schwerfällt.	☐	☐	☐	☐	☐

Standards beim Einsatz von KI

Diese Skala misst die Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich der im Unterricht vermittelten Standards für den Einsatz von KI-Tools beim Schreiben. Erfasst wird, ob klare Regeln kommuniziert werden, die Nutzungsmöglichkeiten und Unterstützungsfunktionen von KI-Tools thematisiert sowie ihr reflektierter und verantwortungsvoller Gebrauch gefördert werden. Die Skala zeigt zudem, inwiefern der Unterricht Wert darauf legt, dass KI-Tools zur Unterstützung und nicht als Ersatz verwendet werden, und ob eine gemeinsame Reflexion über Chancen und Grenzen des KI-Einsatzes stattfindet.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Wir haben klare Regeln, wie wir KI-Tools (auch beim Schreiben zuhause) anwenden dürfen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir thematisieren im Unterricht, wie uns KI-Tools beim Schreiben unterstützen können.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs' ist es wichtig, dass wir KI-Tools zu unserer Unterstützung und nicht als Ersatz einsetzen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir reflektieren im Unterricht den Einsatz von KI-Tools beim Schreiben.	☐	☐	☐	☐	☐

Konkreter Einsatz von KI im Unterricht

Diese Skala erfasst die Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf den konkreten Einsatz von KI-Tools im Unterricht. Sie misst, inwieweit KI-basierte Anwendungen genutzt werden, um Texte auf Rechtschreibung und Grammatik zu überprüfen, Formulierungen zu verbessern, schwierige Texte zu vereinfachen, zu recherchieren und individuelles Feedback zu erhalten. Die Skala zeigt damit, wie vielfältig KI-Tools zur Unterstützung von Schreibaufgaben und zur Förderung der individuellen Lernentwicklung eingesetzt werden.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Wir nutzen KI-Tools im Unterricht, um ...	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
... unsere Texte auf Rechtschreib- und Grammatikfehler zu überprüfen.	☐	☐	☐	☐	☐
... unsere Texte besser zu formulieren.	☐	☐	☐	☐	☐
... uns schwierige Texte verständlich zusammenfassen zu lassen.	☐	☐	☐	☐	☐
... zu recherchieren (z. B. Quellen finden, Quellen überprüfen).	☐	☐	☐	☐	☐
... zu unseren Texten individuelles Feedback zu erhalten.	☐	☐	☐	☐	☐

Kompetenzzuwachs durch das Anwenden der KI

Diese Skala misst den wahrgenommenen Kompetenzzuwachs der Schülerinnen und Schüler durch das Anwenden von KI-Tools im Unterricht. Sie erfasst, inwiefern Lernende Kompetenzen im Prompten, in der klaren Kommunikation mit KI sowie im Hinterfragen, Reflektieren und Überarbeiten von KI-Antworten erwerben und festigen. Der Kompetenzzuwachs bezieht sich dabei sowohl auf das gezielte Anleiten und Nutzen von KI, als auch auf kritisch-reflexive, lernfördernde Methoden im

Schreibprozess und die Stärkung eigenständiger Medien- und Urteils Kompetenzen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Wir üben im Unterricht, wie wir gute Prompts schreiben.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir üben im Unterricht unsere Gedanken klar und strukturiert zu formulieren, um mit der KI sinnvoll zu kommunizieren.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir üben im Unterricht, mit der KI so zu sprechen, dass wir gute Antworten für unser Schreiben bekommen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir lernen im Unterricht, wie man KI-Antworten kritisch hinterfragt.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Schüler reflektieren und überarbeiten im Unterricht KI-Antworten.	☐	☐	☐	☐	☐