

## Ansichtsexemplar Überschrift 1

### Ansichtsexemplar des Fragebogens für Schülerinnen und Schüler

Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Onlinebefragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Befragungs-Portals <https://befragung-bw.de>. Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2025/26).

#### Monitoring während der Schreibphasen

Diese Skala misst die Wahrnehmung in Bezug auf das beobachtende und steuernde Handeln der Lehrkraft während des Schreibprozesses. Sie erfasst, inwieweit die Lehrkraft das Geschehen in der Klasse aktiv wahrnimmt und beeinflusst, um eine konzentrierte und produktive Atmosphäre für das Schreiben zu gewährleisten.

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?<br>Hier geht es darum, wie es in der Klasse ist, wenn ihr einen Text im Unterricht schreibt. | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Während wir schreiben, achtet Frau Fuchs darauf, dass es ruhig ist.                                                                       | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Wenn es beim Schreiben doch einmal laut wird, sorgt Frau Fuchs dafür, dass es schnell wieder ruhig ist.                                   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs bekommt mit, was während des Schreibens in der Klasse passiert.                                                                | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs achtet darauf, dass wir die Schreibaufgabe bearbeiten und nichts anderes machen.                                               | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

#### Bearbeitungszeit und Bearbeitungsumfang Schreibaufgaben

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?                                                     | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Wir bekommen im Unterricht Zeit, um das Schreiben von Texten zu üben.                            | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs sagt uns, wieviel wir ungefähr schreiben sollen, um die Schreibaufgaben gut zu lösen. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs sagt uns, wie lange wir für die Bearbeitung der Schreibaufgaben Zeit haben.           | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Die Zeit für die Bearbeitung der Schreibaufgaben reicht mir aus.                                 | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

## Kognitiv anregende Schreibaufgaben

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?<br>Hier geht es um die Aufgaben, die ihr im Unterricht bekommt. | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Die Schreibaufgaben sind so formuliert, dass ich weiß, was von mir erwartet wird.                            | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Die Schreibaufgaben sind so formuliert, dass ich mich anstrengen muss, um sie gut zu bearbeiten.             | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Die Schreibaufgaben sind so formuliert, dass ich meine eigenen Ideen einbringen kann.                        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Die Schreibaufgaben sind abwechslungsreich und interessant.                                                  | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

## Erwartungshaltung der Lehrkraft

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?                                                               | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs' ist es wichtig, dass wir uns anstrengen, die Schreibaufgaben gut zu lösen.                     | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs achtet darauf, dass wir unsere Texte gut lesbar schreiben.                                      | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs achtet darauf, dass wir richtig schreiben (Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung).         | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs achtet darauf, dass wir die Schreibaufgabe fertig stellen (im Unterricht oder als Hausaufgabe). | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs überprüft, ob wir die Schreibaufgaben fertiggestellt haben.                                     | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

## Austausch über geschriebene Texte

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?<br>Wenn wir im Unterricht unsere geschriebenen Texte besprechen, ... | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| ... sprechen wir darüber, ob der Inhalt gut gelungen ist.                                                         | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?**  
**Wenn wir im Unterricht unsere geschriebenen Texte besprechen, ...**

|                                                                                     | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| ... sprechen wir darüber, wie man etwas noch genauer und passender ausdrücken kann. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| ... orientieren wir uns an bestimmten Kriterien.                                    | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| ... begründen wir unsere Meinung.                                                   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| ... hilft mir das für meinen nächsten Text, den ich schreibe.                       | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

## Verwendung von Fachsprache

| <b>Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?</b>                         | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Im Unterricht lernen wir Fachbegriffe (z.B. Fabel, Strophe, Metapher).      | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Im Unterricht lernen wir, Fachbegriffe in unseren Texten zu verwenden.      | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs achtet darauf, dass wir Fachbegriffe richtig verwenden.          | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs erklärt uns, warum die Verwendung von Fachbegriffen wichtig ist. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

## Schreibstrategien

| <b>Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?</b><br><b>Was lernt ihr im Unterricht, um einen Text gut zu schreiben?</b> | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| ... unsere eigenen Texte planen (z.B. Konzept, Schreibplan).                                                               | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| ... unsere eigenen Texte gut formulieren.                                                                                  | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?**  
**Was lernt ihr im Unterricht, um einen Text gut zu schreiben?**

|                                            | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| ... unsere eigenen Texte überarbeiten.     | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| ... einen Aufsatz selbstständig schreiben. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

## Individuelle Unterstützung während des Schreibens

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?**  
**Wenn ich beim Schreiben nicht weiterkomme,...**

|                                                                              | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| ...spricht mich Frau Fuchs an.                                               | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| ... kann ich Frau Fuchs fragen.                                              | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| ... gibt mir Frau Fuchs Tipps, damit ich selbstständig weiterschreiben kann. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| ... motiviert mich Frau Fuchs, beim Schreiben dranzubleiben.                 | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| ... kann ich mir Unterstützungsmaterial holen.                               | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

## Unterstützung für den Schreibprozess der Klasse

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?**  
**Wie unterstützt deine Lehrerin die Klasse beim Schreiben?**

|                                                                                  | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs sagt uns, worauf wir beim Schreiben achten müssen.                    | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs gibt uns Tipps, damit wir leichter mit dem Schreiben beginnen können. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs zeigt uns Beispiele für gut geschriebene Texte.                       | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |

### Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Wie unterstützt deine Lehrerin die Klasse beim Schreiben?

Frau Fuchs weist uns darauf hin, dass wir am Ende unseren Text nochmal durchlesen und korrigieren.

| trifft überhaupt nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll und ganz zu | kann ich nicht beurteilen |
|---------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|
|---------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

## Rückmeldung zum Schreibprodukt

### Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

Frau Fuchs gibt mir Rückmeldungen zu meinen geschriebenen Texten.

Die Rückmeldungen sind für mich klar und verständlich.

Durch die Rückmeldungen weiß ich, was ich an meinem Text verbessern soll.

Die Rückmeldungen motivieren mich, besser zu werden.

| trifft überhaupt nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll und ganz zu | kann ich nicht beurteilen |
|---------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|
|---------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

## Wichtigkeit des Schreibens

### Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?

Frau Fuchs betont, dass jeder in der Lage sein sollte, sich schriftlich klar auszudrücken.

Frau Fuchs betont, dass gutes und richtiges Schreiben für alle Fächer wichtig ist.

Frau Fuchs betont, dass gutes und richtiges Schreiben in vielen Berufen eine große Rolle spielt.

Frau Fuchs' ist wichtig, dass das, was wir schreiben, etwas mit unserem Leben zu tun hat.

| trifft überhaupt nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll und ganz zu | kann ich nicht beurteilen |
|---------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|
|---------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

## Wertschätzender Umgang

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?                                                              | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs interessiert sich für das, was ich zu sagen habe.                                              | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs behandelt jeden Schüler fair, egal wie gut jemand im Fach Deutsch ist.                         | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs nimmt sich Zeit, um einzelnen Schülern Dinge zu erklären, die sie noch nicht verstanden haben. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Frau Fuchs geht mit den Schülern geduldig um, denen das Schreiben schwerfällt.                            | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |