Fragebogen zur Qualität der Schreibförderung im Deutschunterricht (Sek I)

Ansichtsexemplar

Hier wird der vollständige Fragebogen dargestellt. In der späteren Zusammenstellung Ihrer individuellen Befragung können Sie **einzelne Bausteine auswählen**.

Monitoring während der Schreibphasen

.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Während wir schreiben, achtet Frau Fuchs darauf, dass es ruhig ist.	☹	😐	🙂	😀	😶
Wenn es beim Schreiben doch einmal laut wird, sorgt Frau Fuchs dafür, dass es schnell wieder ruhig ist.	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs bekommt mit, was während des Schreibens in der Klasse passiert.	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir die Schreibaufgabe bearbeiten und nichts anderes machen.	☹	😐	🙂	😀	😶

Bearbeitungszeit und Bearbeitungsumfang Schreibaufgaben

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Wir bekommen im Unterricht Zeit, um das Schreiben von Texten zu üben.	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs sagt uns, wieviel wir ungefähr schreiben sollen, um die Schreibaufgaben gut zu lösen.	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs sagt uns, wie lange wir für die Bearbeitung der Schreibaufgaben Zeit haben.	☹	😐	🙂	😀	😶
Die Zeit für die Bearbeitung der Schreibaufgaben reicht mir aus.	☹	😐	🙂	😀	😶

CC BY-SA CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen (IBBW)

Kognitiv anregende Schreibaufgaben

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Hier geht es um die Aufgaben, die ihr im Unterricht bekommt.**	**trifft überhaupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beurteilen**
Die Schreibaufgaben sind so formuliert, dass ich weiß, was von mir erwartet wird.	☹	😐	🙂	😀	😶
Die Schreibaufgaben sind so formuliert, dass ich mich anstrengen muss, um sie gut zu bearbeiten.	☹	😐	🙂	😀	😶
Die Schreibaufgaben sind so formuliert, dass ich meine eigenen Ideen einbringen kann.	☹	😐	🙂	😀	😶
Die Schreibaufgaben sind abwechslungsreich und interessant.	☹	😐	🙂	😀	😶

Erwartungshaltung der Lehrkraft

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	**trifft überhaupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beurteilen**
Frau Fuchs' ist es wichtig, dass wir uns anstrengen, die Schreibaufgaben gut zu lösen.	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir unsere Texte gut lesbar schreiben.	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir richtig schreiben (Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung).	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir die Schreibaufgabe fertig stellen (im Unterricht oder als Hausaufgabe).	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs überprüft, ob wir die Schreibaufgaben fertiggestellt haben.	☹	😐	🙂	😀	😶

Austausch über geschriebene Texte

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wenn wir im Unterricht unsere geschriebenen Texte besprechen,**	**trifft überhaupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beurteilen**
sprechen wir darüber, ob der Inhalt gut gelungen ist.	☹	😐	🙂	😀	😶

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen (IBBW)

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wenn wir im Unterricht unsere geschriebenen Texte besprechen,**	**trifft überhaupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beurteilen**
sprechen wir darüber, wie man etwas noch genauer und passender ausdrücken kann.	☹	😐	🙂	😀	😶
orientieren wir uns an bestimmten Kriterien.	☹	😐	🙂	😀	😶
begründen wir unsere Meinung.	☹	😐	🙂	😀	😶
hilft mir das für meinen nächsten Text, den ich schreibe.	☹	😐	🙂	😀	😶

Verwendung von Fachsprache

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	**trifft überhaupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beurteilen**
Im Unterricht lernen wir Fachbegriffe (z.B. Fabel, Strophe, Metapher).	☹	😐	🙂	😀	😶
Im Unterricht lernen wir, Fachbegriffe in unseren Texten zu verwenden.	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir Fachbegriffe richtig verwenden.	☹	😐	🙂	😀	😶
Frau Fuchs erklärt uns, warum die Verwendung von Fachbegriffen wichtig ist.	☹	😐	🙂	😀	😶

Schreibstrategien

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wir lernen im Unterricht, wie wir**	**trifft überhaupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beurteilen**
unsere eigenen Texte planen (z.B. Konzept, Schreibplan).	☹	😐	🙂	😀	😶
unsere eigenen Texte gut formulieren.	☹	😐	🙂	😀	😶

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen (IBBW)

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wir lernen im Unterricht, wie wir**	**trifft überhaupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beurteilen**
unsere eigenen Texte überarbeiten.					
einen Aufsatz selbstständig schreiben.					

Individuelle Unterstützung während des Schreibens

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wenn ich beim Schreiben nicht weiterkomme,**	**trifft überhaupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beurteilen**
spricht mich Frau Fuchs an.					
kann ich Frau Fuchs fragen.					
gibt mir Frau Fuchs Tipps, damit ich selbstständig weiterschreiben kann.					
motiviert mich Frau Fuchs, beim Schreiben dranzubleiben.					
kann ich mir Unterstützungsmaterial holen.					

Unterstützung für den Schreibprozess der Klasse

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wie unterstützt deine Lehrerin die Klasse beim Schreiben?**	**trifft überhaupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beurteilen**
Frau Fuchs sagt uns, worauf wir beim Schreiben achten müssen.					
Frau Fuchs gibt uns Tipps, damit wir leichter mit dem Schreiben beginnen können.					
Frau Fuchs zeigt uns Beispiele für gut geschriebene Texte.					

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen (IBBW)

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? **Wie unterstützt deine Lehrerin die Klasse beim Schreiben?**	**trifft überhaupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beurteilen**
Frau Fuchs weist uns darauf hin, dass wir am Ende unseren Text nochmal durchlesen und korrigieren.	☹	😐	🙂	😀	😐

Rückmeldung zum Schreibprodukt

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	**trifft überhaupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beurteilen**
Frau Fuchs gibt mir Rückmeldungen zu meinen geschriebenen Texten.	☹	😐	🙂	😀	😐
Die Rückmeldungen sind für mich klar und verständlich.	☹	😐	🙂	😀	😐
Durch die Rückmeldungen weiß ich, was ich an meinem Text verbessern soll.	☹	😐	🙂	😀	😐
Die Rückmeldungen motivieren mich, besser zu werden.	☹	😐	🙂	😀	😐

Wichtigkeit des Schreibens

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	**trifft überhaupt nicht zu**	**trifft eher nicht zu**	**trifft eher zu**	**trifft voll und ganz zu**	**kann ich nicht beurteilen**
Frau Fuchs betont, dass jeder in der Lage sein sollte, sich schriftlich klar auszudrücken.	☹	😐	🙂	😀	😐
Frau Fuchs betont, dass gutes und richtiges Schreiben für alle Fächer wichtig ist.	☹	😐	🙂	😀	😐
Frau Fuchs betont, dass gutes und richtiges Schreiben in vielen Berufen eine große Rolle spielt.	☹	😐	🙂	😀	😐
Frau Fuchs' ist wichtig, dass das, was wir schreiben, etwas mit unserem Leben zu tun hat.	☹	😐	🙂	😀	😐

Wertschätzender Umgang

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen (IBBW)

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über-haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur-teilen
Frau Fuchs interessiert sich für das, was ich zu sagen habe.					
Frau Fuchs behandelt jeden Schüler fair, egal wie gut jemand im Fach Deutsch ist.					
Frau Fuchs nimmt sich Zeit, um einzelnen Schülern Dinge zu erklären, die sie noch nicht verstanden haben.					
Frau Fuchs geht mit den Schülern geduldig um, denen das Schreiben schwerfällt.					

CC BY-SA 4.0 Institut für Bildungsanalysen (IBBW)